

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 28
_____ В.В. Редько
Приказ № ____ от 01.09.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28
ПОСЁЛКА РИСОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	14
1.5. Система оценки результатов освоения Программы.....	18
2. Содержательный раздел.....	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	32
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.5. Взаимодействия взрослых с детьми.....	42
3. Организационный раздел.....	44
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений.....	44
3.2. Обеспеченность методические материалы, средства обучения и воспитания.....	45
3.3. Распорядок и режим дня.....	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной образовательной среды.....	59
4. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ д/с № 28 п. Рисовый муниципального образования Славянский район.....	62

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 п. Рисового муниципального образования Славянский район (далее – программа) разработана в соответствии:

1) с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и МБДОУ режима дошкольных образовательных организаций»;

и с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

5) Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

6) С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

7) Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

8) С учетом рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 28;

9) Устав МБДОУ д/с № 28;

10) Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ д/с о/в №28 (от 12.03.2013 года, регистрационный № 05350, серия 23л01 № 0002173).

Программа разработана рабочей группой педагогов МДБОУ д/с №28 программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1) <u>Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.</u> Программу реализуют воспитатели групп в течении всего дня, в помещении групп и в помещении всего детского сада</p>	<p>1) Региональный компонент <i>Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живем»</i> Брехович Л. Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В., Романычева Н. В., Тулупова Г. С., Пришняк Т. В., Новомлынская Т. А.</p> <p>2) Материалы из опыта работ районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.* Программу реализуют воспитатели групп в течении всего дня, в помещении групп и в помещении всего детского сада</p>

*программ дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1 ФГОС). Направлена на решение следующих **задач** (п. 1.6 ФГОС):

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация регионального компонента через знакомство с национально-

культурными особенностями Краснодарского края и родного посёлка Рисового (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)

***Цель:** формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании обязательной части Программы учтены принципы и подходы развивающего обучения и культуросообразности, поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, уважения личности ребёнка, личностно-развивающим и гуманистическим характером взаимодействия взрослых и детей, реализации Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП ДО также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Принципы части формируемой участниками образовательных отношений:

- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

- деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

- минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

- психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои

Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- *вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

- *творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Подходы при формировании Программы:

1. Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребёнка.

2. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребёнком ценностей общечеловеческой и национальной культур.

3. Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребёнка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребёнка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребёнка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

4. Возрастной подход предполагает ориентировку в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные);

5. Индивидуальный подход определяется как комплекс действий на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Он же предусматривает для каждого ребёнка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Личностно-педагогический подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребёнка.

Подходы в части формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствуют подходам обязательной части программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста

Общие сведения о ДОУ

Основные показатели	Информация
Полное название	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 28 посёлка Рисовый муниципального образования Славянский район
Сокращенное название ДОУ	МБДОУ д/с № 28
Юридический (фактический) адрес	Россия, Краснодарский край, Славянский район, п. Рисовый, ул. Октябрьская, 40.
Учредитель	Администрация Муниципального образования Славянский район. МБДОУ является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования Славянский район.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана: Министерством образования и науки Краснодарского края № 05350 от 12 марта 2013 года, бессрочная.
Заведующий	Редько Виктория Викторовна
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	Битюцкая Татьяна Геннадьевна
Контингент детей	Дети от 2 лет до 7 лет
Предельная наполняемость групп	115 человек
Количество групп	В саду функционирует 5 групп
Возрастные группы	1-я младшая группа от 2 до 3 лет 2-я младшая группа от 3 до 4 лет Средняя группа от 4 до 5 лет Старшая группа от 5 до 6 лет

	Подготовительная группа от 6 до 7 лет Группа кратковременного пребывания
Педагогические работники (должности, количество)	Старший воспитатель – 1; Воспитатель – 6; Музыкальный руководитель – 1.
Режим работы ДОУ	С 7.00 до 17.00 Понедельник – Пятница
Продолжительность пребывания детей в ДОУ	Пребывание детей в ДОУ составляет 10 часов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- **Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно – манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заменителями. На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основное содержание игры младших дошкольников – действия с игрушками и предметами-заменителями. Сюжеты игр просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми преимущественно

возникают по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны, формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, особенно наглядно проявляющееся в игре. Поведение ребенка еще во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются. Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 – 6 деталей. Изменяется мелкая и крупная моторика. Развиваются и усложняются ловкость, координация движений, а также игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны, известны феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15 – 20 мин.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых ирреальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти; внимания, речи; появлением познавательной мотивации. Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

- Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать появление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношение людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, – это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут

распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Это возраст идентификации с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью. Слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сложный характер. Изображения человека становятся более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания – действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7 – 8 предметов (из 10 – 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

- Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. при правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови и подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои

приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные

ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Возможные достижения ребёнка в результате реализации задач по ознакомлению с социально – культурными особенностями Краснодарского края:

- ребёнок проявляет интерес к малой родине, краю, его истории, достопримечательностям и т.д.;*
- ребёнок хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении к детскому саду и дому, но и в улицах родного посёлка;*
- ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, ощущает гордость за свою страну, край, их достижения;*
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием Малой родины;*
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;*
- ребенок отражает свои впечатления о Малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№ 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешение конфликтов, лидерства и др.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика является важной частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Ее результаты являются основой оценки эффективности педагогических действий и планирования дальнейшей педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

Содержание деятельности	Цель
Педагогическая диагностика	Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников.
Анализ информации	Оценка эффективности педагогической деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ФГОС.
Планирование	Корректировка педагогической деятельности, направленной на

	оптимизацию работы с группой детей и индивидуализацию образования, с учетом требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В МБДОУ д/с №28 функционирует группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста - от 2 до 3 лет, которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста - от 2 до 3 лет, реализуются:

-региональный компонент через игру, культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В МБДОУ д/с №28 функционируют группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет, которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей старшего возраста - от 3 до 7 лет, реализуются:

- региональный компонент через игру, культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей; для детей старшего возраста - от 5 до 7 лет - через НОД (познавательное развитие и физкультурное на воздухе).

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса 2016г. («Мозаика-Синтез»).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса 2016г. («Мозаика-Синтез»).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи (от 2 -7 лет)

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи (от 2 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи (от 2 до 7 лет)

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: материалы из опыта работы районных служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Хлопова Т. П., Легких Н. П., Гусарова И. Н., Фоменко С. К., Данилина Л. М.

Представление о родном крае является содержательной основой для

осуществления разнообразной детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
- Формирование знаний об истории родного города и края; Расширение представлений о городах и станицах Кубани, их достопримечательностях, историей развития;*
- Развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважения к труду людей;*
- Знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
- Развитие речевой культуры;*
- Воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;*
- Воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку;*
- Воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;*
- Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.*

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим

Кубани.

Детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира на Кубани. Знакомят с достопримечательностями родного города (музеи, памятники). С произведениями детской народной и классической литературы, малышей знакомят с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни кубанского казачества, обычаях, традициях.

Знакомя детей с историей своего города, педагоги способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного – прикладного искусства, обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с музыкальным фольклором. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности педагоги разучивают с детьми кубанские подвижные игры. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание можно интегрировать практически со всеми областями программы.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*

- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужны знаки», «Как надо вести себя на улице»;*

- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке;*

- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;*

- Составление рассказов о профессиях родителей;*

- Участие с родителями и воспитанниками в социально- значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов.*

Цель: *воспитание у дошкольников любви к родному кубанскому краю.*

Задачи:

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку, краю;*

- *Ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;*
- *Ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;*
- *Ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором. музыкантами);*
- *Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;*
- *Осуществление нравственного воспитания.*

**Интеграция регионального компонента в образовательные области
Программы**

Образовательная область	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Духовность и культура Кубани:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани 2. проведение детских фольклорных праздников по православному календарю 3. празднование всех государственных и региональных праздников.
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём 2. сбор гербариев, коллекций 3. опытническая и экспериментальная работа 4. проектная деятельность, акции <p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в музей 2. Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина

	<p>большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</p> <p>3. Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>1. Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев</p>
Речевое развитие	<p>1. Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>2. Мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>3. Выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</p> <p>4. Игры-инсценировки</p> <p>5. Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>6. Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах</p> <p>2. Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржес, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>3. Рассмотрение репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.</p> <p>1. Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>2. Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова)</p>

	<p>3. Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>4. Ознакомление с народными музыкальными инструментами.</p> <p>5. Использование аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>4. Оформление музыкального уголка</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>2. Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Славянска – на - Кубани</p> <p>3. Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Кзаки», «Пятнашки», «Метелица»...</p> <p>1. Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p> <p>2. Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>3. Экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку</p> <p>4. Проектная деятельность, акции</p> <p>5. Опыты и экспериментирование</p> <p>4. Устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.

Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю. Хорошо ориентируется в ближайших к детскому саду и дому улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные, Целевые прогулки, Викторины, Конкурсы, Презентации, Спортивные и интеллектуальные развлечения.	Дежурства, Коллективный труд, Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы, Концерты, Тематические досуги, Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность, Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДООУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая Культура речи,

	развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	грамматический строй, связная речь). Художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, мира природы; становление отношения к окружающему формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; художественных произведений; самостоятельной творческой детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы МБДОУ образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации.

	развитие Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемы и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы и направления:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

✓ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

✓ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

✓ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

✓ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

✓ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

✓ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

✓ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- ✓ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем МБДОУ игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- ✓ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- ✓ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при МБДОУ игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности - учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Собрания	Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Проектная деятельность	Проектная деятельность Субботники

	Мессенджеры (WhatsApp, Instagram)		
--	---	--	--

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Региональный компонент

Для реализации регионального компонента используются учебно-методические пособия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.

Региональный компонент предусматривает:

- ✓ Приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным*

традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- ✓ *Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного посёлка, с достопримечательностями посёлка Рисового и города Славянска-на-Кубани.*

Методы и формы работы:

- ✓ *Совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;*
- ✓ *Самостоятельная деятельность детей;*
- ✓ *Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;*
- ✓ *Создание предметно-развивающей среды;*
- ✓ *Поисково-исследовательская деятельность;*
- ✓ *Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

2.5 Взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание детского сада типовое, двухэтажное 1980 г. постройки. Детский сад имеет 4 прогулочных участка по числу возрастных групп. Они озеленены, оснащены верандами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка для

организаций непосредственного образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей (домики, машины, кораблики, песочницы; спортивные снаряды для развития основных видов движений). Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория участка ограждена металлическим забором. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Модель образовательного пространства ДОУ

Базовые компоненты	Объекты
Учебно- методический комплекс	-Кабинет заведующего -Методический кабинет -Музыкальный зал -Групповые помещения-4
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	-пищеблок (горячий цех, заготовочный цех, склад продуктов) -прачечная (постирочная, гладильная)
Оздоровительный профилактический комплекс	-медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор) -физкультурно- оздоровительные центры в группах -участки для прогулок с теньевыми навесами -физкультурная площадка на территории ДОУ - тропа здоровья

3.2. Обеспеченность методические материалы, средства обучения и воспитания

Наименование	Издательство	Год	Кол-во
Дошкольный возраст			
Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва	2020	1

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.			
Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС, Кудрявцева Е. А., Шабанова Е. Ф.	Издательство «Учитель»	2017	1
Семинары-практикумы для ДОО, Бабчинская В. Ю.	Издательство «Учитель»	2018	1
Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Методическое пособие. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.	Центр педагогического образования, Москва	2015	1
Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Методическое пособие. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.	Центр педагогического образования, Москва	2014	1
Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Методическое пособие. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.	Центр педагогического образования, Москва	2014	1
Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа. Методическое пособие. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.	Центр педагогического образования, Москва	2015	1
Прогулки в детском саду младшая и средняя группы, И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Творческий Центр «Сфера» Москва	2013	1
Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы, И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Творческий Центр «Сфера» Москва	2013	1
Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа. Т. Г. Кобзаева.	Волгоград	2015	1
Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года.	МОСКВА ОНИКС	2011	1
Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет.	МОСКВА ОНИКС	2011	1
Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.	МОСКВА ОНИКС	2017	1
Хрестоматия для малышей 2-3 года	Москва Умка	2017	1
Физическое развитие			

Физическая культура в детском саду младшая группа для занятий с детьми 2-3 года. С. Ю. Федорова	Мозаика – Синтез, Москва	2019	1
Физическая культура в детском саду младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет. Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Физическая культура в детском саду средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Физическая культура в детском саду старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Физическая культура в детском саду подготовительная группа для занятий с детьми 6-7 лет. Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э. Я. Степанова	Мозаика – Синтез, Москва	2014	1
Азбука физкультминуток для дошкольников. В. И. Ковалько	Москва «ВАКО»	2010	1
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Воронеж	2007	1
Детские олимпийские игры. Занятие с детьми 2-7 лет. Л. А. Соколова	Издательство «Учитель»	2014	1
Картотека тематических пальчиковых игр. Л. Н. Калмыкова.	Волгоград	2014	1
Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Е. Н. Борисова.	Издательство «Панорама»	2009	1
Социально-коммуникативное развитие			
Весёлый этикет. Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина.	Екатеринбург АРТ ЛТД	1999	1
Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н. В. Коломеец	Издательство «Учитель»	2015	1
Эстетические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Мозаика – Синтез, Москва	2015	1
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Формирование элементарных	Мозаика – Синтез,	2020	1

математических представлений для детей 3-4 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина.	Москва		
Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Формирование элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Н. А. Арапова-Пискарева.	Мозаика – Синтез, Москва	2009	1
Математика в детском саду средняя группа. Л. В. Минкевич.	Москва – «Скрипторий 2003»	2013	1
Развивающие математические игры, занятия в ДОУ. Л. П. Стасова.	Воронеж	2008	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет. О. В. Дыбина.	Мозаика – Синтез, Москва	2016	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет. О. В. Дыбина.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. О. А. Соломенникова.	Мозаика – Синтез, Москва	2015	1
Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. О. А. Соломенникова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. О. А. Соломенникова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. О. А. Соломенникова.	Мозаика – Синтез, Москва	2017	1
Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет. О. А. Соломенникова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Беседы о природных явлениях и объектах. Т. А. Шорыгина.	Творческий Центр «Сфера» Москва	2012	1

Познаем окружающий мир, играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. А. М. Федотова.	Творческий Центр «Сфера» Москва	2015	1
Экологическая тропа детского сада. Л. А. Соколова.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014	1
Экологические праздники для детей Л. П. Молодова.	Москва «ЦГЛ»	2003	1
От осени до Лета детям о природе и временах года. Л. А. Владимирская.	Издательство «Учитель»	2015	1
Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Т. М. Бондаренко.	Воронеж	2009	1
Речевое развитие			
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. В. В. Гербова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. В. В. Гербова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. В. В. Гербова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. В. В. Гербова.	Мозаика – Синтез, Москва	2015	1
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет. В. В. Гербова.	Мозаика – Синтез, Москва	2019	1
Беседы по картинке «Времена года». Н. Н. Гусарова.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012	1
Обучение дошкольников пересказу подготовительная группа. Л. В. Лебедева, И. В. Козина.	Москва «Центр педагогического образования»	2015	1
Дидактический материал по лексическим темам. Т. А. Куликовская	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014	1
Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа. Г. Я. Затулина.	Москва «Центр педагогического образования»	2008	1
Пестушки, потешки, заклички, считалки, колыбельные, небылицы, докучные сказки для развития речи дошкольников. В. Дмитриева.	Издательство «Сова»	2008	1
1000 загадок для самых умных малышей. Е. Виноградова.	Издательство «Сова»	2013	1
Художественно-эстетического развитие			
Изобразительная деятельность в детском саду для детей 2-3 лет. Т. С. Комарова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Изобразительная деятельность в детском	Мозаика – Синтез,	2020	1

саду для детей 3-4 лет. Т. С. Комарова.	Москва		
Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет. Т. С. Комарова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет. Т. С. Комарова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет. Т. С. Комарова.	Мозаика – Синтез, Москва	2020	1
Изобразительная деятельность. Художественный труд старшая группа. О. В. Павлова.	Издательство «Учитель»	2014	1
Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика – Синтез, Москва	2019	1
Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика – Синтез, Москва	2015	1
22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Г. Н. Давыдова.	Москва – «Скрипторий 2003»	2014	1
200 лучших игрушек из бумаги и картона. И. Агапова, М. Давыдова.	Москва- Лада	2008	1
Пластилинография Г. Н. Давыдова.	Москва – «Скрипторий 2003»	2006	1
Открытки своими руками. П. Пиндер, Д. Гринвуд.	Москва «АСТ-ПРЕСС КНИГА»	2014	1
Простые поделки из бумаги и пластилина. Е. Г. Лебедева.	Москва «АЙРИС ПРЕСС»	2006	1
Веселые поделки из природных материалов. С. Лоф.	Москва «АЙРИС ПРЕСС»	2005	1
Игры, забавы, развлечения, праздники для детей 6-7 лет. Э. М. Гамидова.	Издательство «Учитель»	2015	1
Организация, проведение и формы музыкальных игр. И. П. Равчеева.	Издательство «Учитель»	2015	1
Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. О. Н. Арсеновская.	Издательство «Учитель»	2015	1

3.3 Распорядок и режим дня.

Режим дня МБДОУ д/с №28 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН от 01.01.2021г. 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Режим работы ДОУ – 10 часов. Режим дня построен с учётом

естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.
- Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов, (5 часов) при пятидневной рабочей неделе.
- Режимы в ДООУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.
- На основании требований СанПиН 2.4.3648-20. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.). Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.

Режим дня в первой младшей группе 1 период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Совместная, самостоятельная деятельность, игры	8.05-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность*	9.00-9.30

Совместная, самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Гигиенические процедуры после обеда	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	16.00-17.00

* конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

Режим дня во второй младшей группе 1 период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры общение	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Совместная, самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Гигиенические процедуры после завтрака	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность*	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры после обеда	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми,	15.50-16.00

чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	16.00-17.00

* конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

Режим дня в средней группе

1 период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры общение	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность*	9.00-9.50
Совместная, самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Гигиенические процедуры после обеда	12.35-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	16.00-17.00

* конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

**Режим дня старшая группа
1 период**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры общение	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.45
Гигиенические процедуры после завтрака	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность*	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры после обеда	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	16.00-17.00

* конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

**Режим дня в подготовительной группе
1 период**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры общение	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.45
Гигиенические процедуры после завтрака	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность*	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры после обеда	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	16.00-17.00

* конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

Режим дня 1 младшая группа 2 период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	16.00-17.00

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

**Режим дня 2 младшая группа
2 период**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.15-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	15.50-17.00

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

**Режим дня средняя группа
2 период**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	8.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	15.40-17.00

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

Режим дня старшая группа 2 период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.35
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.25-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.10
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание.	15.10-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

1 период – сентябрь – май

2 период – июнь-июль

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную атмосферу. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования, какого либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события и мероприятия

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний

Праздничный концерт посвященный «Дню дошкольного работника»

Праздник Осени

Праздничный утренник посвященный «Дню матери»

Утренники «Здравствуй Новый год»

Развлечение «Прощание с лесной красавицей»
Праздничный утренник посвященный «Дню Защитника Отечества»
Праздничный утренник посвященный «Международному женскому дню 8 марта»
Фольклорный праздник «Масленица»
Развлечение «День смеха»
Развлечение «Великая Пасха»
Праздничный утренник «С Днём Победы»
Выпускной бал
Развлечение «Здравствуй лето»
Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья »
Развлечение «Яблочный спас»
Развлечение «Прощай лето»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 28 соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности. Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду 4 групповых ячеек. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: ширмы, настольные, пальчиковые театры и др.

Центры физической культуры оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оборудована комната ПДД.

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа.

Поляна сказок (уголок релаксации). В летний период на поляне сказок организуется уголок кубанского быта, для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины.

Система развивающей предметной среды в МБДОУ д/с № 28

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр изобразительной деятельности • Игровая мебель Атрибуты для сюжетнорольевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». • Центр науки, уголок природы, место для экспериментирования и опытов с

<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<p>соответствующим оборудованием и материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр строительно- конструктивных игр: конструкторы различных видов • Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи: головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, резиновые кольца, ку
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно- просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные уголки • Выставка детского творчества • Наглядно- информационный материал • Детские шкафчики
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Театрализованные представления Праздники, развлечения, утренники • Ритмика • Родительские собрания и прочие родительские мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Тумбы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и музыкальных инструментов • Мультимедийное оборудование • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги, развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по физической культуре • Спортивные праздники, игры, досуги • Эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет травяной покров • Спортивное оборудование: турник, шведская стенка, прыжковая яма, баскетбольное кольцо.

<p>Участки для каждой группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков 	<ul style="list-style-type: none"> • На территории 4 участка с теньвыми навесами • Имеются зеленые насаждения • игровое оборудование соответствует возрасту и СанПиН
--	---

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

4. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ д/с № 28 п. Рисовый муниципального образования Славянский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 посёлка Рисовый муниципального образования Славянский район открыт в 1980 г.

Адрес: 353578, Краснодарский край, Славянский район, п. Рисовый, ул. Октябрьская, 40

Телефон/факс 8 (861 46) 9-42-68

Электронный адрес детского сада: ruheek28@mail.ru

Сайт детского сада: www.dou-28snk.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

ДОУ отдельно стоящее, двухэтажное здание, рассчитано на 115 человек.

Режим работы ДОУ: 10-часовое пребывание воспитанников с 7.00 до 17.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье.

Программа МБДОУ д/с №28 охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОУ:

– группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет (I младшая группа).

- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет (II младшая группа);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №28 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016). *Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом регионального компонента, разработанного с использованием учебно - методических пособий региональных служб: Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живем» Брехович Л. Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В., Романычева Н. В., Тулупова Г. С., Пришняк Т. В., Новомлынская Т. А. Материалы из опыта работ районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.**

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Собрания	Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия	Акции Проектная деятельность	Проектная деятельность Субботники

	Собрания Сайт ДОО Мессенджеры (WhatsApp, Instagram)		
--	---	--	--

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.